

FALLSTUDIER OCH BÄSTA PRAXIS I GREKLAND

Erasmus+ KA2-projektet: "REACT - Skapande av en samarbetsmiljö i e-klassrum"

Intellektuellt resultat 2 "Skapande av en uppsättning innovativa aktiviteter, verktyg och pedagogiska samarbetsmetoder som är anpassade till en kursplan för ett virtuellt klassrum".

Erasmus+-projektet
KA2 - Samarbete för innovation och utbyte av god praxis
Projektnummer: 2020-1-DE02-KA226-VET-007926



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Legal description – Creative Commons licensing: The materials published on the "reacteclasslearning" project website are classified as Open Educational Resources' (OER) and can be freely (without permission of their creators): downloaded, used, reused, copied, adapted, and shared by users, with information about the source of their origin.

TITEL PÅ FALLSTUDIE 2

"Lärande i samarbete med stöd av elektroniska miljöer. Fallstudie om språkundervisning i tredje klass"

INLEDNING

Introduktion av REACT Fallstudie av bästa praxis.

Efter vår forskning kommer vi nedan att presentera en fallstudie som genomförts i en språklektion i tredje klass på en gymnasieskola i Grekland med hjälp av e-lärande och samarbetsinriktade inlärningsmiljöer. Syftet med fallstudien är att visa hur samarbetsinlärning, som både förmedlas och stöds av datorn, påverkar inlärningsresultatet och motsvarande mål för språkundervisningen.

Denna fallstudie handlar om studien och analysen av en undervisningsintervention - ett projekt - som genomfördes i den fjärde enheten av språkundervisningskursen i årskurs 3. Interventionen utvecklades i Moodle-plattformens online-lärandemiljö. Eleverna uppmanades att i grupper diskutera - förhandla om ett problem och sedan gemensamt skriva en text. I slutet av undervisningsinterventionen uppmanades eleverna att delta i en intervju för att avslöja sina personliga uppfattningar om undervisningsinterventionen. I projektet undersöktes hur samarbetsinlärning i e-lärandemiljöer fungerar och vilken pedagogisk potential den har, med tanke på utvecklingen av språk-, inlärnings- och samarbetsförmåga hos de deltagande studenterna.

ÖVERSIKT

Bakgrundsinformation om utbildningsinstitutet, dess lärare, utbildare och lärare. Information om det använda och tillämpade LMS och alla andra utbildningsmetoder som används vid genomförandet av inkluderande och samarbetsinriktad utbildning osv.

Metodologiskt bygger studien på den teoretiska ramen för socialkonstruktivism och på motsvarande verktyg för innehållsanalys. För analysen av diskussionen-förhandlingen användes således Garrison et al:s (2000) modeller för Community of Inquiry (CoI) och Penas (2004) taxonomi för strategier för kunskapsuppbyggnad. För analysen av förändringar i den gemensamma texten användes Mak & Coniam's (2008) taxonomi för innehållsrevisioner.

Syftet med den här fallstudien är att undersöka hur samarbetsinlärning fungerar och vilken pedagogisk potential den har i e-lärandemiljöer för gymnasieutbildning och språkinlärning. I studien utvärderas en kombination av e-miljöer, samarbetsinlärning och språkutveckling/förbättring av gymnasieelever. Mer specifikt behandlas också kollaborativt skrivande genom samproduktion av text i webb 2.0-verktyg som ett ämne. Svårigheten för det grekiska utbildningssystemet och andra utbildningssystem världen över att komma ifrån

den strikt individuella inlärnings- och bedömningsramen (Lund, 2008) är en utmaning för utformningen och genomförandet av denna studie.

Sammanfattningsvis undersöker den här studien en undervisningsintervention i språkkursen i årskurs 3 och i synnerhet i den fjärde delen av skolans lärobok. Ämnet för enheten är Europeiska unionen. Eleverna ombeds att tillsammans planera en virtuell resa till Europa och att registrera sina erfarenheter i en gemensam text, som kommer att läsas av deras föräldrar som samtidigt informeras.

Projektet utvecklades på en digital samarbetsplattform.

Undersökningen gäller därför följande:

- sätt och resultat av elevernas diskussion-förhandlingar. Diskussionen fördes i ett forum på plattformen. Den fråga som ställdes var hur kunskap konstruerades genom förhandling.
- textproduktionen i det gemensamma skrivandet på wikin. Denna studie undersökte mönstren i det gemensamma skrivandet och dess effekter på den gemensamma textprodukten. Arbetet genomfördes i plattformens wikirum.
- Elevernas uppfattningar om hur de arbetar. Intervjuer genomfördes med deltagarna. När det gäller studieformen valdes metodologiska verktyg för innehållsanalysen i enlighet med arbetssättet. Modellerna från Garrison et al. (2000) och Pena - Schaff (2004) är specialiserade på analys av asynkrona elektroniska diskussioner och avkodar mönster för kunskapsuppbyggnad. För analysen av wiki användes taxonomin för wikiförändringar av Mak & Coniam (2008). Resultaten visade att mening och gemensam förståelse av ämnet producerades genom gruppdiskussioner och förhandlingar. Eleverna interagerade och samarbetade för att få fram ett gemensamt resultat av sin sökning. Den gemensamma förståelsen av ämnet gjorde det också möjligt för dem att producera en textprodukt med fördefinierade egenskaper. Detta resulterade i en förbättring av deras språkkunskaper. Slutligen visade intervjuerna elevernas positiva inställning till denna undervisningsintervention.

APPROACH

Förklara lösningar som tillämpas för att lösa problem när det gäller skapande och/eller utveckling av eClassroom som är inkluderande och samarbetsinriktade. Metoder som används för att öka samarbetet och inkluderingen i klassen osv.

Fallstudien bygger teoretiskt och metodologiskt på följande pelare:

Den första pelaren är användningen och utnyttjandet av informations- och kommunikationsteknik (IKT) i gymnasieutbildningen och särskilt i språkundervisningen. Den omfattande internationella erfarenheten inom området ny teknik för språkundervisning är det centrala syftet med litteraturgenomgången i detta arbete, eftersom den ger alla de teoretiska och metodologiska aspekter som är nödvändiga för att förstå detta vetenskapliga område på djupet. Särskilt kommer tonvikten att läggas på förståelsen av IKT i

språkinläring, eftersom det enligt litteraturen håller på att utvecklas en ny typ av läs- och skrivkunnighet, som är mer öppen och mångsidig än tidigare års traditionella läs- och skrivkunnighet.

Den andra pelaren, och i direkt anslutning till den första, är analysen och litteraturgenomgången av teorierna kring begreppet samarbetsinriktat lärande. Syftet med studien är att genom att studera referenskällor visa hur olika teoretiska synsätt uppfattar begreppet samarbete i utbildningen, vilka förväntningar och fördelar som finns med övergången från traditionella, lärarcentrerade modeller till nya, lärarcentrerade modeller som bygger på elevernas eget sökande efter kunskap.

RESULTAT

De viktigaste resultaten presenteras. Om det är möjligt, information i form av fakta, siffror osv.

Analysen visade att eleverna var aktivt involverade i alla faser av planeringen och genomförandet av projektet. De utvecklade gemensamt den gemensamma texten i enlighet med forskningsprojektets krav och följde specifika mönster och strategier för gemensamt skrivande, med tonvikt på att lägga till ny text snarare än att redigera eller korrekturläsa. Den gemensamt skapade texten uppfyllde de kvalitativa kriterier som fastställdes under utformningen av interventionen.

Eleverna visade att de förbättrade sina språkkunskaper och arbetade självständigt.

Resultaten av analysen av intervjuerna med studenterna visade att de utvärderade undervisningen och den pedagogiska erfarenheten genom en samarbetsbaserad e-lärandemiljö positivt.

De resultat som framkom i studien gör det möjligt att formulera följande påståenden:

- Gemensamt skrivande som inlärningspraktik har ett antal fördelar och positiva aspekter som rör autentiska inlärningsaktiviteter, elevernas digitala kompetens och produktionen av textprodukter som kännetecknas av variation, multimodalitet och autenticitet.
- Elevernas deltagande verkade uppmuntras av sådana aktiviteter. Grupparbete, möjligheter till självstyrning, initiativtagande och simuleringsaktiviteter i den verkliga världen uppmuntrade eleverna att delta aktivt i processen.
- Den textuella grunden för diskussion, förhandling och (gemensam) utarbetande av ståndpunkter och åsikter förbättrade deltagarnas språknivå.
- Moodle-plattformen var ett mycket bra tekniskt verktyg för sådana undervisningsinsatser.

Den personliga användningen och valet av flera olika inlärningsaktiviteter, mediets säkerhet och de villkor för kommunikation och interaktion som det garanterar var viktiga faktorer för att utveckla motpartsprojekt som eventuellt skulle kunna integreras fullt ut i kursplanen.

SLUTSATSER

Slutsatser presenteras. Slutsatserna ska vara korta och informativa.

Sammanfattningsvis ger denna fallstudie viktiga resultat om den roll som skrivande i samarbete spelar, vilket förbättrade elevernas språkkunskaper, deras digitala kompetens och andra kvalitativa egenskaper för lärande genom online-miljöer (samarbete, autonomi, autentiskt lärande). Slutligen belyste den möjligheterna att integrera e-miljöer för samarbetsbaserat lärande i språkundervisningen på gymnasiet.

Nya metoder för undervisning och nya sätt att förstå lärande är en förutsättning för att integreras i en teknisk, social och utbildningsmässig miljö som ständigt förändras. Å ena sidan definierar de konstruktivistiska teorierna den vetenskapliga forskningen och inriktningen på den pedagogiska praktiken. Å andra sidan har den tekniska utvecklingen en stödjande effekt på den pedagogiska praktiken, dels eftersom läraren har fler verktyg till sitt förfogande, dels eftersom eleverna i allt högre grad blir bekanta med och självständiga kognitivt och lär sig genom att använda dessa verktyg. Ur ett tredje perspektiv måste den pedagogiska praktiken ta hänsyn till kraven i skolutbildningen och den officiella utbildningspolitiken som uttrycks genom läroplaner och ramar.

Författarens avslutande observation och pedagogiska tes är att ny teknik har kommit in i elevernas liv långt innan den formella pedagogiska praktiken har upptäckt användningsområden. Denna introduktion har skett på ett ytligt, ytligt eller förvrängt sätt (sociala medier, virtuella spelmiljöer osv.). Ett pedagogiskt mål kan vara att föra eleverna närmare IKT och att upptäcka kunskap samtidigt som man odlar kritiskt tänkande.