

ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΣΤΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΗ ΓΕΡΜΑΝΙΑ

Έργο Erasmus+ KA2: "REACT - Δημιουργία ενός συνεργατικού περιβάλλοντος στις ηλεκτρονικές τάξεις".

Πνευματικό αποτέλεσμα 2 "Δημιουργία ενός συνόλου καινοτόμων δραστηριοτήτων, εργαλείων και συνεργατικών εκπαιδευτικών μεθόδων προσαρμοσμένων σε ένα πρόγραμμα σπουδών εικονικής τάξης".

Έργο Erasmus+ KA2 - Συνεργασία για καινοτομία και ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών
Αριθμός έργου: 2020-1-DE02-KA226-VET-007926



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Legal description – Creative Commons licensing: The materials published on the “reactclasslearning” project website are classified as Open Educational Resources’ (OER) and can be freely (without permission of their creators): downloaded, used, reused, copied, adapted, and shared by users, with information about the source of their origin.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ - ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Πώς μπορεί να επιτευχθεί η συνεργασία με τους μαθητές;

Με βάση την πεποίθηση ότι οι μαθητές χρειάζονται εξάσκηση και καθοδήγηση στη συνεργατική εργασία, η μέθοδος της διαζώσης μάθησης με μια σχολική τάξη (9η τάξη) χρησιμοποιήθηκε για τη διεξαγωγή μιας τέτοιας άσκησης με τους μαθητές. Οι αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες μπορούν έτσι να χρησιμοποιηθούν και για την εξ αποστάσεως μάθηση. Παρακάτω παρατίθενται οι προϋποθέσεις, η διαδικασία και ένας σύντομος προβληματισμός σχετικά με το μάθημα.

Η άσκηση διεξήχθη και περιγράφηκε από: Dr Julia Klossek (καθηγήτρια αγγλικών και γερμανικών σε ένα γυμνάσιο στο NRW, Γερμανία). Όλα τα αναφερόμενα άρθρα προέρχονται από: Bernsen/Kerber (eds.), Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter, Bonn 2017 [BPB licensed edition, retrieved 09.06.2020].

ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ

A. Τεχνολογία

Όλοι οι μαθητές έχουν πρόσβαση σε ατομικό λογαριασμό Office 365, ο οποίος περιλαμβάνει τις εφαρμογές Teams, Word και Power Point. Ορισμένοι μαθητές έχουν τάμπλετ και υπάρχουν επίσης φορητοί υπολογιστές που διατίθενται για δανεισμό στο σχολείο. Υπάρχει κάλυψη wifi στο σχολείο, στο οποίο οι μαθητές μπορούν να συνδεθούν από οποιαδήποτε συσκευή με έναν κωδικό (που μοιράζεται από τον καθηγητή για μονό ή διπλό μάθημα). Οι κωδικοί λήγουν αυτόματα είτε μετά από 45 είτε μετά από 95 λεπτά (90 + 5 λεπτά διάλειμμα), έτσι ώστε οι μαθητές να μην έχουν πλέον πρόσβαση στο WLAN μέχρι να αποκτήσουν νέο κωδικό.

B. Μαθητές

Παρόλο που οι εκπαιδευόμενοι είναι εξοικειωμένοι με τη τεχνολογία κατέστη σαφές μέσω μιας άτυπης διάγνωσης ότι είναι απαραίτητη η εξάσκηση στον χειρισμό και τη χρήση των προγραμμάτων του Office 365. Δεδομένου ότι για το μάθημα που περιγράφεται παρακάτω χρησιμοποιήθηκαν το Teams και το Word, έπαιξαν ρόλο οι ακόλουθες ερωτήσεις:

- σε σχέση με τις ομάδες: Ποια είναι η διαφορά μεταξύ της δημιουργίας ενός καναλιού και της δημιουργίας μιας συνομιλίας; Ποιες είναι οι λειτουργίες των καναλιών και

των συνομιλιών; Πώς μπορώ να δημιουργήσω μια ομαδική συνομιλία; Τι μπορώ να δημοσιεύσω (πώς) σε αυτή την ομαδική συνομιλία;

- σε σχέση με το Word: Πώς δημιουργώ ένα έγγραφο του Word και πώς το ονομάζω λογικά; Ποια συστήματα αρχειοθέτησης και οργάνωσης είναι χρήσιμα; Πώς μοιράζομαι αρχεία με άλλους; Πώς επεξεργάζομαι αρχεία με άλλους;

Κατ' αρχάς έγινε σαφές ότι οι ομάδες χρησιμεύουν κυρίως ως εργαλείο επικοινωνίας και οργάνωσης και ότι το Word (και επίσης το Power Point) παρέχει το αρχείο με το οποίο (σε συνεργατική εργασία) μπορεί να παραχθεί ένα τελικό προϊόν (π.χ. ένα φυλλάδιο, ένα πρωτόκολλο, ένα φυλλάδιο, μια παρουσίαση) για μια συγκεκριμένη εργασία/ερώτημα.

C. Χρόνος και οργάνωση

Για την άσκηση προγραμματίστηκε συνολικά ένα διπλό μάθημα (90 λεπτά). Η υποομάδα της τάξης αποτελούνταν από δέκα μαθητές λόγω των κανονισμών προστασίας της υγιεινής, οπότε διεξήγαγα το μάθημα συνολικά τρεις φορές στη σειρά με δέκα μαθητές κάθε φορά. Αυτό ήταν χρήσιμο στο ότι μπόρεσα να προσαρμόσω τις εργασίες που είχα δημιουργήσει κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, να βελτιώσω/προσαρμόσω την πορεία του μαθήματος και να προβλέψω τα προβλήματα των μαθητών, με αποτέλεσμα να μπορώ επίσης να προαναλύσω και να ανταποκριθώ καλύτερα σε αυτά. Επιπλέον, η υποστήριξη όσον αφορά τα τεχνικά προβλήματα ήταν καλά δυνατή με τον αριθμό των μαθητών.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Η διαδικασία αποτελείται από 14 βήματα. Δεν πρέπει να θεωρηθεί ως καθολικός οδηγός, τα μαθήματα πρέπει φυσικά να προσαρμόζονται στις ιδιαίτερες συνθήκες που επικρατούν. Η διαδικασία αυτή είναι οι προϋποθέσεις που υπήρχαν στην τάξη και οι οποίες περιγράφηκαν. Ωστόσο, ο χρόνος των 90 λεπτών ήταν εδώ σφιχτός, αλλά δυστυχώς δεν μπορούσε να αλλάξει λόγω του χρονοδιαγράμματος. Θα μπορούσε κανείς σίγουρα να προγραμματίσει άλλη μία ώρα για όλα.

ΒΗΜΑΤΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
1.	Εξοπλισμός των μαθητών με ατομικές συσκευές (εάν δεν έχουν τις δικές τους συσκευές), σύνδεση στο WLAN και σύνδεση στον ατομικό λογαριασμό του Office 365 (συγκεκριμένα: Teams και Word)
2.	Επεξήγηση του στόχου (εξάσκηση της συνεργατικής εργασίας μέσω ενός πρότζεκτ)
3.	Διευκρίνιση του όρου ή της ερώτησης: Τι περιλαμβάνει η "συνεργασία"; (Προηγούμενες γνώσεις, συζήτηση, πίνακας/ενημέρωση).

4.	Επεξήγηση της συγκεκριμένης εργασίας (βλ. παρακάτω)
5.	Πώς να δημιουργήσετε ένα προϊόν συνεργατικά; (Συλλογή ιδεών, έναρξη της ομαδοσυνεργατικής διαδικασίας (βήματα 6, 7, 8), αποθήκευση στον πίνακα - βλ. εικόνα πιο κάτω στο άρθρο, η εικόνα του πίνακα είναι ήδη διαθέσιμη εκεί
6.	Ανεξάρτητη ομαδοποίηση από τους μαθητές (3-5 άτομα ανά ομάδα)
7.	Δημιουργία μιας ομάδας επικοινωνίας (για Teams). Η ομάδα δημιουργείται από τους μαθητές στο Teams και ήμουν κι εγώ στις αντίστοιχες ομάδες με σκοπό τη βοήθεια και την παρακολούθηση αλλά και μόνο για το σκοπό αυτό της άσκησης – ώστε να μπορώ έτσι να παρακολουθώ την εξέλιξη της εργασίας.
8.	Δημιουργία ενός εγγράφου Word και κοινοποίηση μέσω συνδέσμου. Η δημιουργία και κοινοποίηση του εγγράφου Word έγινε απο εμένα ώστε να δείξω τα βήματα στους εκπαιδευόμενους μέσω κοινής οθόνης.
9.	Ελέγξτε μαζί αν όλοι μπορούν να γράψουν στο έγγραφο ή αν υπάρχουν άλλα τεχνικά προβλήματα
10.	Έναρξη της ομαδικής συνεργατικής εργασίας: υποστήριξη της διαδικασίας αν χρειαστεί και ζητηθεί, χρονομετρητής μέσω της οθόνης της τάξης, χρονομέτρηση (περίπου 40 λεπτά).
11.	Παρουσίαση των αποτελεσμάτων, ανατροφοδότηση και σύγκριση
12.	Αντιμέτωπιση εμπειριών και αντιληπτών δυσκολιών
13.	Προσθήκη συνεχών βημάτων για συνεργασία: Πώς να δημιουργήσετε ένα προϊόν συνεργατικά; Δόμηση της συζήτησης από τον εκπαιδευτικό (συμπλήρωση του πίνακα)
14.	Συλλογικός αναστοχασμός, π.χ: Δημιουργήθηκε το προϊόν πραγματικά συνεργατικά; στην ομάδα; Πώς αξιολογείτε τη χρησιμότητα της συλλογικής εργασίας και της άσκησης;

ΠΤΥΧΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Κατά τη δημιουργία της εργασίας για την εξάσκηση της συνεργατικής εργασίας, καθοδηγήθηκα από τις ακόλουθες πτυχές:

- Ο κόσμος της ζωής των μαθητών, ενδιαφέρον πρόβλημα
- Έλεγχος υλικού από τους εκπαιδευόμενους που είναι εφικτός ατομικά (έρευνα)
- Έναρξη δημιουργικών διαδικασιών, δυνατότητα διαφορετικών λύσεων
- Παράγοντας διασκέδασης
- Διεπιστημονικότητα

Οδηγίες

Ένας κατασκευαστής κλωστοϋφαντουργικών προϊόντων από τη Γερμανία θέλει να πουλήσει μάσκες με τη βοήθεια influencers. Για να το πετύχει αυτό, αναζητά ειδικούς στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για να τον συμβουλευσουν σχετικά με την επιλογή των influencers και τη στρατηγική πωλήσεων. Ο προϋπολογισμός του μάρκετινγκ είναι 10.000 ευρώ και θέλει να πουλήσει τις μάσκες προς 20 ευρώ τη κάθεμα.

Η ομάδα σας και εσείς είστε ειδικοί σε ένα γραφείο συμβούλων. Επεξεργάζεστε μια κατάλληλη στρατηγική βρίσκοντας έναν κατάλληλο influencer για τις μάσκες του και περιγράφοντας μια πιθανή διαφημιστική προσέγγιση. Για να το κάνετε αυτό, συντάσσετε από κοινού ένα φυλλάδιο στο οποίο παρουσιάζετε τα αποτελέσματά σας με δομημένο τρόπο. (Το φυλλάδιο θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί για μια παρουσίαση).

Σημείωση σχετικά με την ανάθεση εργασίας: Πρόκειται για μια σύνθετη εργασία από άποψη περιεχομένου, η οποία θα μπορούσε να επεξεργαστεί για μεγάλο χρονικό διάστημα - από διαφορετικές οπτικές γωνίες. Ωστόσο, σε αυτό το σημείο επρόκειτο πρωτίστως για την εξάσκηση της συνεργατικής μεθόδου εργασίας, γι' αυτό και ήταν αναμενόμενο οι εργασίες να μην μπορούν να ολοκληρωθούν πλήρως ή να παρουσιάζουν δυνατότητες διαφοροποίησης ως προς το περιεχόμενο. Συνολικά, οι εκπαιδευόμενοι είχαν μεγάλο κίνητρο και τους άρεσε να εργάζονται πάνω στην εργασία- ακόμη και μέσα στο σύντομο χρονικό διάστημα μπορούσε να δημιουργηθεί από κοινού ένα φυλλάδιο με τα πρώτα (ενδιάμεσα) αποτελέσματα. Όλες οι ομάδες είχαν ένα επεξεργασμένο έγγραφο στο τέλος του χρόνου επεξεργασίας.

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

Ήταν αξιοσημείωτο ότι, όταν εργάζονταν σε ομάδες, πολλοί μαθητές έπεφταν αρχικά σε παλιά πρότυπα ανάθεσης: "Εσύ γράφεις - εγώ υπαγορεύω". Έτσι, επισήμανα όλο και περισσότερο ότι όλα τα άτομα μπορούν να εργάζονται σε ένα έγγραφο ταυτόχρονα (στον ίδιο ή σε διαφορετικό χρόνο) και ότι θα πρέπει επίσης να δίνεται ανατροφοδότηση για τα μέρη που έχουν ήδη γραφτεί. Η έκπληξη ορισμένων ότι όταν το άτομο 1 γράφει κάτι, όλοι οι άλλοι στην ομάδα μπορούν πραγματικά να το δουν στην οθόνη τους, μου δείχνει ότι οι μαθητές πρέπει να εισάγονται σε νέες (συνεργατικές) μορφές εργασίας βήμα προς βήμα και επίσης να τις δοκιμάζουν υπό καθοδήγηση.

Ορισμένοι εκπαιδευόμενοι σημείωσαν αρνητικά ότι η ενημέρωση των επιμέρους οθονών δεν ήταν πάντα η ίδια (χρόνος φόρτωσης, λήψη από τις συσκευές), γεγονός που φυσικά θεωρήθηκε ως εμπόδιο. Συνολικά, ωστόσο, οι μαθητές ήταν θετικοί για τη συνεργατική

εργασία στο τέλος του μαθήματος. Τέλος, αξιολόγησαν ανεξάρτητα κατά πόσο η συνεργασία είχε πράγματι πραγματοποιηθεί στην ομάδα με βάση τα χαρακτηριστικά της συνεργασίας. Συζητήσαν τις δυνατότητες χρήσης της συνεργατικής εργασίας. Εδώ αναφέρθηκε αμέσως η εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Η συνεργατική εργασία είναι πολύπλοκη. Βρήκα ότι η βήμα προς βήμα καθοδήγηση και η συνοδεία των διαδικασιών σε συνδυασμό με τον ανεξάρτητο πειραματισμό και τον αναστοχασμό ήταν ευεργετική για όλους.

ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Το επόμενο βήμα (νέο διπλό μάθημα) ήταν οι μαθητές να εμπεδώσουν περαιτέρω όσα είχαν μάθει θέτοντας μια νέα εργασία (για τις ίδιες ομάδες) για την παραγωγή μιας σύντομης παρουσίασης με τη χρήση του Power Point. Οι οδηγίες από την πλευρά μου μειώθηκαν, η αυτοευθύνη των μαθητών αυξήθηκε.

Ένα πρόσθετο σημείο ήταν ότι οι μαθητές δεν επιτρεπόταν να επικοινωνούν προφορικά μεταξύ τους, αλλά μόνο μέσω συνομιλίας (Teams). Έτσι, η άσκηση αναπτύχθηκε περαιτέρω για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Επίσης σε αυτή την άσκηση, κάθε ομάδα δημιούργησε ένα προϊόν και όλες οι ομάδες παρέδωσαν ένα αποτέλεσμα. Λαμβάνοντας υπόψη όλες τις συνθήκες, τα αποτελέσματα αυτά θα μπορούσαν να χαρακτηριστούν συνολικά ως καλά, τόσο ποιοτικά όσο και ποσοτικά. Στο μέλλον, η συνεργατική εργασία στην τάξη πρόκειται να επεκταθεί.

ΠΗΓΗ

<https://digitales-klassenzimmer.org/kollaboratives-arbeiten-ueben/>